

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Roald Dahl (11RZ01)

2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Roald Dahl
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn onderdeel van OPOPS. Een van de negen kindcentra. Stuk voor stuk uniek. Openbaar is wat ons bindt en we uitdragen met elkaar. Met een nieuwsgierige blik kijken we vooruit en denken we in kansen en mogelijkheden. Samen zorgen we voor sterk openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht.

Ons kindcentrum is de 'De wereld in het klein'.

Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Ons kindcentrum is een ontmoetings- en oefenplaats om te leren wat het betekent om samen te spelen, te leren, te werken en te leven, zodat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan. Wij verbinden ons aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van de landelijke vereniging voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in Nederland.

Onze visie op passend onderwijs

Diversiteit en inclusiviteit

Een kindcentrum is een minisamenleving, een gemeenschap waarin leerlingen kunnen deelnemen aan sociale activiteiten en relaties kunnen ontwikkelen.

Wij denken niet in hokjes maar in behoeften van kinderen en voelen ons verantwoordelijk voor de kinderen in de regio die kiezen voor openbaar onderwijs. Wij maken geen verschil tussen inclusiever onderwijs (voor kinderen met een beperking) en kansengelijkheid (voor kinderen uit een achterstandswijk). Het gaat om kansrijk openbaar onderwijs, of het nu gaat om een leerling die extra ondersteuning nodig heeft vanwege een beperking of vanwege economische of sociale achtergrond. Dat is waar wij voor staan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij verwachten binnen onze scholen gedragingen van ouders en kinderen die passen bij de kernwaarden openbaar onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

‘De kracht van aandacht’, dat is waar het bij ons om draait. Aandacht voor onze kinderen, aandacht voor onze samenleving en aandacht voor onze medewerkers. Met aandacht blijven we groeien en komen we samen vooruit. Aandacht zit in onze mensen. Dat is onze kracht. Wij zijn bevlogen om kinderen – ongeacht hun geloofsovertuiging, ras of achtergrond – het best mogelijke kansrijk onderwijs te bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Zodra er sprake is van het feit dat het welbevinden van het kind, de groep en/of de leerkracht(en) in het gedrang komt, is voor onze school de grens bereikt van de ondersteuning die we kunnen bieden en zullen wij onszelf handelingsverlegen verklaren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Het bieden van een passend woordenschaataanbod bij VVE- leerlingen, dit om hiaten in het onderwijsleerproces te voorkomen in samenwerking met de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal (WASKO)
- Bieden van een aangepast programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Er wordt vanuit de lesmethodes die wij gebruiken, gewerkt met 3 niveaugroepen

- Instructiegevoelig
- Basis
- Verdiepend

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerkrachten bieden na het instructiemoment;

- Een verlengde instructie n.a.v. het lesdoel
- Verlengde instructie op een hiaat vanuit het groepsplan
- Individueel aanbod passend bij de zorgroute
- Verrijking / extra uitdaging

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Bloon en Bareka/Rekensprint voor spelling en rekenen. Junior Einstein gericht op begrijpend lezen vanaf groep 4 (na de M-toets) t/m 8.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Bouw lezen, vloeiend en vlot, taal in blokjes, rekensprint, rekenroute voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Dit wordt begeleid door een leerkracht of onderwijsassistente. Er is een specifiek lesaanbod samengesteld door onze MHB-specialiste voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Dit gericht op alle vakgebieden, maar individueel per leerling afgestemd. Daarnaast hebben wij 1 keer per week een aanbod specifiek gericht op HB, waarin er wordt gewerkt aan het stimuleren van de executieve functies en het leren leren. Dit om onderpresteren te voorkomen en de leerlingen een passend uitdagend aanbod te geven. Deze groep wordt ieder half jaar geëvalueerd en de leerlingen individueel besproken en wordt er gekeken naar mogelijke nieuwe interventies.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Samen met SMW hebben wij een aanbod voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 gericht op de sociaal- emotionel ontwikkeling en groepsdynamica (lessen voelen, denken, doen).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ons voornaamste doel is met alle betrokkenen het juiste inzetten voor de leerling en het gezin.

- Samenwerking speltherapeuten
- Aanmelding zorgtraject SMW
- Verzorgen van individuele arrangementen uitgevoerd door externe partij
- Observaties peutergroepen om doorgaande lijn te creëren naar groep 1, waarbij wij een nauwe samenwerking hebben met WASKO
- Samenwerking met andere scholen voor een juist passend aanbod

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 27-06-2019 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Bestuurlijk herstelonderzoek:

Stelsel van kwaliteitszorg moet nog verder geïmplementeerd worden

Sterke punten

Bestuur:

- Open en transparante cultuur
- Besluitvaardig optreden
- Stelsel voor kwaliteitszorg
- Heldere verantwoording

De school haalt goede resultaten voor spelling en lezen. Er is voor leerlingen een goed aanbod dat vooral rond taal en lezen verrijkend is te noemen. Naast de nadruk op de basis van lezen, past verbreding en verdieping op andere gebieden goed in de ambities van de school. De leraren geven goed les en weten hun leerlingen te stimuleren om te leren. De school kan zich goed verantwoorden over het leren van de leerlingen. De school kent een veilig en prettig schoolklimaat. De open cultuur en laagdrempeligheid zijn sterke punten en de school als geheel spant zich daar bewust voor in. De rust, prettige sfeer en de activiteiten die de school organiseert, maken dat leerlingen en leraren het naar hun zin hebben op de school. Ouders ervaren de laagdrempeligheid, de open, betrokken cultuur van de school als sterk punt. De school kent een professionele kwaliteitscultuur. De school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling. De directie stuurt de kwaliteitszorg goed aan. De werkwijze wordt gedragen door de leraren en is gericht op borging en een duidelijke structuur.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Kindcoach			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			
WE-coach			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Multimedia specialist			

Holistisch kindtherapeut



Hechting- en traumaverwerking



Dyslexiespecialist



Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)



Toelichting specialisten

De onderwijsassistente is gekoppeld aan groep 3 en begeleidt enkele leerlingen uit groep 4 bij het technisch lezen. De andere onderwijsassistente ondersteunt in de bovenbouw (groep 5 t/m 8)

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Peuterspeelgroep			
Voorschool			
WE			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Tussenvoorziening			
Brugplaats voorkoming thuiszitten			

Toelichting voorzieningen

Onze HB-groep, de Matilda-groep, komt één keer per week o.l.v. onze HB-specialist bijeen om gezamenlijk aan de slag te gaan. Dit zijn kinderen uit groep 4 t/m 8. Zij krijgen dan instructie en feedback op hun werk, gaan aan de slag en hebben een werkpakket waar ze een week (tot de volgende Matilda bijeenkomst) mee aan de slag kunnen.

De kinderen uit de overige groepen die extra uitdaging nodig hebben komen in kleine groepjes of individueel bij de HB-specialist. Ook zij krijgen instructie en feedback op hun werk en een werkpakket mee voor de komende week.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vroegtijdige preventie middels Bouw!			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Voor leerlingen die met een achterstand op het gebied van taal op school starten, is er een structureel aanbod om deze leerlingen zonder achterstand in groep 3 te kunnen laten instromen. Hier gebruiken we sinds schooljaar 2021-2022 Logo3000 voor. Deze methode wordt t/m groep 5 ingezet.

Voor VVE- leerlingen is er d.m.v. een gemeentesubsidie de komende vier jaar ruimte om extra ondersteuning te bieden aan 3 t/m 5 jarigen, om zodoende het taalaanbod te verstevigen. Ook zal er voor de PM-ers en leerkrachten van de onderbouw nacholing gevolgd worden, om deze doelgroep nog beter te kunnen bedienen.

Bij meer- of hoogbegaafde leerlingen wordt de leerstof gecompect en verrijkt. Voor leerlingen vanaf groep 4 die onderwijsbehoeftes hebben waaraan niet tegemoet gekomen kan worden binnen de reguliere groep, is er een passend aanbod in de Matilda-groep.

Voor sociaal-emotioneel leren gebruiken we in alle groepen de methode Kwink.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0%	8%	69%	23%

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

De 7 uitgangspunten van HGW zijn:

- HGW is doelgericht
- Het gaat om wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Betrokkenen werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

Binnen de scholen van OPOPS werken we met Focus PO. Focus PO is gebaseerd op de denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Deze denk- en werkwijze heeft als doel om het (primair) onderwijs voor iedereen behapbaar en betekenis vol te houden door uit te gaan van 6 onderwijskundige uitgangspunten:

- Van eind naar begin
- School- groep- leerling
- Overeenkomsten in onderwijsbehoeften
- Middenmoot is het vertrekpunt
- Eerst convergent dan divergent
- Respons op de leerroute

Onze leerkrachten passen deze uitgangspunten toe om te kunnen vaststellen of het aanbod nog wel passend is bij de ontwikkeling van de groep.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Indien er een extra ondersteuningsbehoefte nodig is voor een leerling wordt hij/ zij besproken met IB (in een CVB). Vanuit hier wordt er gekeken wat er al ingezet wordt door de leerkracht zelf, waarna er gekeken wordt wat er nog meer ingezet kan worden in de groep 9 door de leerkracht zelf. Indien dit niet passend of voldoende is wordt er gekeken wat er op schoolniveau ingezet kan worden. Mogelijk RT door OA, onderzoek door IB/ leerkracht. Op het moment dat deze acties niet het gewenste effect behalen zetten we een OT in om samen met alle externen en ouders te kijken wat er nodig is. Ouders worden vanaf stap 1 meegenomen in het proces.

Elk schoolbestuur ontvangt van het SWV een vast geldbedrag voor het inzetten van personele ondersteuning. Dit blijven wij arrangementen noemen. De middelen voor extra ondersteuning binnen een arrangement worden vrijgemaakt uit het budget dat aan het bestuur is toegekend. De omvang van de toegekende middelen voor personele instandhouding worden zowel door het bestuur van de school als het SWV geregistreerd. Een OT-bespreking is altijd nodig wanneer er wordt gearrangeerd. Zowel de onderwijsspecialist als de orthopedagoog zijn betrokken geweest bij de aanvraag door middel van laagdrempelige preventieve consultatie ter versterking van de basisondersteuning. Het OT smal wordt ingezet voor enkelvoudige vragen betreffende leren, LZ, ZML, LG, MG óf gedrag. Het OT bestaat uit betrokken die op dat moment nodig zijn. Dit vindt 5 keer per jaar plaats en tussendoor zijn er regelmatig contactmomenten en worden er naast de vaste momenten brede overleggen gepland.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

- Ouders
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school, wordt er altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn, voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Bij een zij-instromer vindt een gesprek plaats met de IB-er en de directeur die (na contact met de school van herkomst) nagaan of obs Roald Dahl een passende plek kan bieden.

Indien onze school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Fysiotherapie

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jeugdteam / sociaal wijkteam

Leerplichtambtenaar

Logopedie

Lokale overheid/gemeente

Medisch kinderdagverblijf / KDC

Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Sportverenigingen

Andere keten-/kernpartners

Speltherapeuten

Bibliotheek

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider bewaakt of de doelen uit het SOP gerealiseerd worden. In de teamvergaderingen komt dit zonedig aan de orde.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het OPP is een werkdocument en wordt regelmatig geëvalueerd. Verplicht ieder jaar 2x en daarbij ook direct inzage bieden aan ouders. Het OPP wordt 1x per jaar ondertekend door ouders. De doelen worden periodiek geëvalueerd door de leerkracht. 3x per jaar bespreekt de intern begeleider alle OPP's door met de leerkrachten. De intern begeleider is eind verantwoordelijk.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

INSTEMMING MR

t.b.v. Schoolondersteuningsprofiel 2025

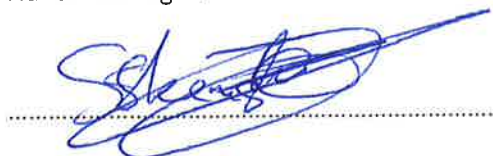
BRINNUMMER : 11RZ01
Naam : Obs Roald Dahl
Adres : Deltalaan 204
Postcode en Plaats : 3363 AH SLIEDRECHT

Oudergeleding MR

Naam : S. Steenstra (voorzitter)

SLIEDRECHT : d.d. 10 / 7 / 25

Handtekening :



Personeelsgeleding MR

Naam : L. Kranendonk

SLIEDRECHT : d.d. 14 / 7 / 25

Handtekening :

