



# Schoolgids 2023-2024



## OBS Roald Dahl



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Stichting Leergeld

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Roald Dahl

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**OBS Roald Dahl**

Deltalaan 204

3363AH Sliedrecht

☎ 0184-415314

🌐 <http://www.obs-roalddahl.nl>

✉ [admin@obs-roalddahl.nl](mailto:admin@obs-roalddahl.nl)

## Extra locaties

obs De Wilgen

Valkweg 4

3362GH Sliedrecht



## Schoolbestuur

Stg. openb. primair onderwijs Papendrecht-Sliedrecht

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.833

<http://www.opops.nl>

## Schooldirectie

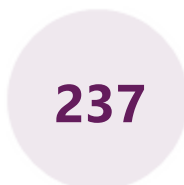
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. M.Lodonk	<a href="mailto:mlodonk@obs-roalddahl.nl">mlodonk@obs-roalddahl.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden.

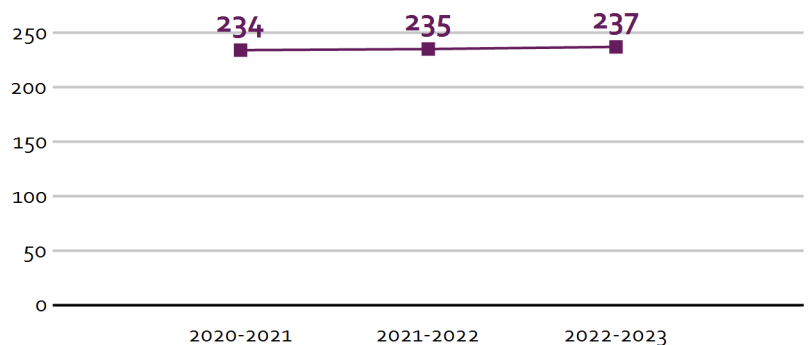
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft een zogenaamde onder- en bovenbouw (respectievelijk groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8). De groeps grootte is gemiddeld 24. We werken met tien groepen, die ingedeeld zijn in jaarklassen. Veel aandacht gaat uit naar de onderbouw, omdat het aanbrengen van een goede basis bij jonge kinderen van elementair belang is en eventuele problemen in de ontwikkeling tijdig onderkend en aangepakt dienen te worden. De drie kleutergroepen 1/2A, B en C zijn heterogeen van samenstelling; dit betekent dat kinderen van 4 t/m 6 jaar bij elkaar in één groep zitten. Op deze manier komt de sociale ontwikkeling het beste tot haar recht, immers de kinderen leren elkaar helpen op diverse terreinen. De instroom van jongste kleuters wordt evenredig verdeeld over deze drie kleutergroepen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Niet apart, maar samen

Verdraagzaamheid en respect

Literaire basisschool

Omgaan met verschillen

Goede resultaten

### Missie en visie

#### Missie

*"Reading is the key to the world".*

Het belang van lezen wordt door deze oneliner kernachtig weergegeven. Wij richten ons onderwijs op verschillende manieren in om aan ons leesonderwijs te werken, met als doel om van onze leerlingen flexibele, gemotiveerde en zoekende lezers te maken. Op onze literaire basisschool willen wij hoge doelen stellen aan de mondelinge taalvaardigheid, beginnende geletterdheid, aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen, het toepassen van leesstrategieën, woordenschat en vooral motivatie voor lezen. Dit bereiken wij door de hoogste prioriteit te geven aan de literaire vorming en taalvorming, naast het aandacht bieden aan de bekende kerndoelen. Talige activiteiten die wij als school bieden en die een stimulerende invloed hebben op de natuurlijke geletterdheid van kinderen zijn:

- Het centraal stellen van een literair thema per maand, waar in de groepen extra aandacht aan wordt besteed.
- Op 13 september vieren wij traditiegetrouw de geboortedag van Roald Dahl met allerlei activiteiten, die aansluiten bij een boek van Roald Dahl dat die dag centraal staat.
- Kinderboekenweek
- De Nationale Voorleesdagen
- De week van de poëzie
- Lessen georganiseerd vanuit de bibliotheek
- Extra tijd voor lezen
- Extra oefening en leestijd voor zwakke lezers

Naast de voor u zichtbare activiteiten, zijn wij in de praktijk bezig om iedere lesdag het leesonderwijs te optimaliseren. Dit bewerkstelligen wij mede door het inzetten van uitstekende methodes voor (voortgezet)technisch lezen en begrijpend en studerend lezen.

#### Visie

*"Waar de zorg voor de ontwikkeling van uw kind en "onze" kinderen centraal staat"*

Op obs Roald Dahl maken de leerkrachten het verschil en willen wij vanuit een veilige leeromgeving de mogelijkheid bieden om de leerlingen hun eigen kwaliteiten en talenten te ontwikkelen. Wij leren onze leerlingen vaardigheden aan om in de toekomst hun eigen persoonlijkheid vorm te kunnen geven, zodat zij in staat zijn om een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving en zich bewust zijn van hun rol in de maatschappij. Het ontwikkelen van hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven, is hierbij essentieel en richt zich op de 3 domeinen:

- Kwalificatie: Kennis ontwikkelen die haalbaar is bij de ambities van de leerling.
- Socialisatie: respect, aandacht voor anderen, maar ook het leren omgaan met teleurstellingen.
- Persoonsvorming: aandacht besteden aan het zelfbeeld, zelfvertrouwen en het ontdekken van eigen talent.

Wij zetten hierbij eigentijdse leermiddelen in om de 21e eeuwse vaardigheden te bevorderen. Deze vaardigheden zijn voorwaardenscheppend om de leerlingen nu en in de toekomst te ontwikkelen. Hierbij staan zelfstandig werken, coöperatieve leervormen waarbij het samenwerkend leren wordt bevorderd, het zelfregulerend handelen, kritisch denken, het geven van feedback en omgaan met sociale media centraal.

## Identiteit

### Openbaar Onderwijs: niet apart, maar samen

Openbaar Onderwijs: niet apart maar samen. Obs Roald Dahl is een openbare school. Op de openbare school is iedereen welkom, ongeacht maatschappelijke, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Obs Roald Dahl heeft geen godsdienstige achtergrond en verplicht u niet om u aan te passen aan de overtuiging van de school. Openbaar onderwijs stimuleert kinderen tot verdraagzaamheid en respect. Kinderen luisteren met interesse naar de mening van anderen. Openbaar onderwijs is niet apart, maar brengt samen.

### *Het pedagogisch klimaat*

Als team van obs Roald Dahl voelen wij ons met elkaar verantwoordelijk en streven wij iedere dag naar het bieden van een veilig schoolklimaat waar leerlingen met plezier naar school kunnen gaan. Dit bereiken wij door het stellen van duidelijke regels, rust en orde te bieden, waarbij wij respectvol met elkaar omgaan en de basisvoorwaarden uitdragen als voorbeeld voor de leerlingen. Een school waar verhalen samenkomen op basis van de onderstaande uitgangspunten:

- Gelijkwaardigheid: Ondanks verschillen heeft iedereen het recht op gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen.
- Vrijheid: Leren onzelfstandig en kritisch te denken. Aandacht voor diversiteit, levensbeschouwing en burgerschap.
- Ontmoeting: Leren van verschillen en het zorg dragen voor elkaar en de omgeving.

### Adaptief onderwijs

Wij richten het onderwijs op onze school in om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de individuele leerbehoefte van onze leerlingen. Wij zetten verschillende methoden en strategieën in om het onderwijs te personaliseren en zo rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen.

Hiermee streven wij ernaar om de sterke punten van iedere leerling te benutten en eventuele zwakke

punten aan te pakken. Door de lesmethoden aan te passen aan de individuele behoeften van de leerlingen, kunnen zij op hun eigen tempo en niveau leren.

Zowel de leerlingen met een leerachterstand als meer begaafde leerlingen krijgen extra ondersteuning/aandacht. Waar nodig krijgen deze leerlingen een eigen leerlijn.

### **Passend onderwijs**

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Dit houdt in dat het onderwijs gericht is op het bieden van onderwijs op maat aan leerlingen met een speciale leerbehoefte, zodat zij ongeacht hun beperkingen of talenten passend onderwijs krijgen binnen het reguliere onderwijs. Dit wordt gedaan door middel van het bieden van extra ondersteuning, individuele begeleiding en het creëren van een inclusievere leeromgeving. Wij werken samen met scholen in de regio om alle leerlingen een zo goed mogelijke onderwijsplek te bieden. Deze onderwijsplek kan het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs zijn. Het passend onderwijs vereist een samenwerking tussen scholen, leerkrachten, ouders en externe ondersteuningsinstanties, om te streven naar een gezamenlijke aanpak om de behoefte van iedere leerling te identificeren om de juiste ondersteuning te kunnen bieden. obs Roald Dahl valt onder het Samenwerkingsverband Drechtsteden ( [www.swv-drechtsteden.nl](http://www.swv-drechtsteden.nl)) Op deze website vindt u meer informatie over passend onderwijs binnen onze regio.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepsleerkrachten

- Groep 1/2A mw. Angela de Rooter & mw Joyce Blijenberg
- Groep 1/2B dhr. Olaf Methorst
- Groep 1/2C mw. Ria van der Hoeven & mw. Adeline Dool
- Groep 3 mw. Suzanne de Vree & mw. Nicole Schippers
- Groep 4 mw. Sandra Bakker
- Groep 5A mw. Marloes Groeneveld & mw. Tessa Groeneveld
- Groep 5B mw. Suzan Roos & Fabienne Bogaert
- Groep 6 dhr. Martijn de Zeeuw
- Groep 7 mw. Lianne Kranendonk & mw. Lara de Visser
- Groep 8 dhr. Danny Struijk & mw Nicole Schippers en mw. Mirjam Lodonk (maandag om en om).

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd: ·

In de 3 kleutergroepen kennen wij gemengde groepen met de oudste (groep 2) en jongste (groep 1) kleuters. Dit is een bewuste keuze, zodat kleuters van verschillende leeftijden bij elkaar zitten en veel van elkaar kunnen leren. Wel is er voor die twee leeftijdsgroepen een aantal aparte activiteiten. Van groep 3 t/m 8 hebben wij enkele groepen en 1 parallelklas in de groepen 5. Er vindt tussen de groepsleerkrachten veel overleg plaats om de doorgaande lijn optimaal te benutten en om van elkaar kennis en talent gebruik te maken.

Groepsgrootte: Door te kiezen voor jaarklassen als organisatievorm ontstaat er een variatie in de grootte van de groepen. In een grotere groep proberen wij extra begeleiding te bieden, zodat elk kind de aandacht krijgt, die het verdient.

#### Leerlingzorg

De toelating van nieuwe leerlingen.

Kleuters mogen in de 2 maanden voor hun vierde verjaardag 3 keer een dagdeel komen wennen in afstemming met de groepsleerkracht. Op de dag dat het kind 4 jaar is, kan hij/zij op school worden toegelaten. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Bij de aanmelding van een leerling op een openbare basisschool van onze stichting worden twee procedures gehanteerd:

- Reguliere aanmelding van 3-jarigen: Wens tot aanmelding op onze school vindt plaats via de centrale inschrijving (januari) voor toekomstige 4-jarigen. De ouders bezoeken al dan niet de open dag en dienen het centrale inschrijfformulier in: de wens om het kind bij ons op school aan te melden is gedaan. Er vindt een intakegesprek plaats waarbij het aanmeldformulier van onze school ingevuld wordt. Aansluitend wordt bekeken of we tot inschrijving over kunnen gaan.
- Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school: Er vindt een aanmeldingsgesprek plaats op school. De ouders doen, na een aanmeldingsgesprek, een verzoek tot toelating op de school. De directie neemt contact op met de directie van de andere school. De toelating wordt door de directie van de ontvangende school beoordeeld op grond van het

gesprek met de ouders en informatie van de school van herkomst. De directie beslist uiterlijk binnen acht weken over een verzoek om toelating. De ouders dienen het aanmeld-/inschrijvingsformulier in: het kind is formeel ingeschreven. Bij de toelating van een leerling staat de schoolkeuze van de ouders voorop. Soms is het echter onmogelijk om deze keuze te honoreren. In dat geval is het bevoegd gezag verplicht te onderzoeken of het mogelijk is het kind op één van de andere openbare basisscholen van de stichting toe te laten. Kinderen die verhuizen kunnen, indien de ouders dit willen, geplaatst worden op een andere school. Wanneer ouders/verzorgers om andere redenen hun kind willen aanmelden op één van de scholen, vindt eerst een verkennend gesprek plaats. Voor overplaatsing van een leerling van of naar het speciaal (basis) onderwijs gelden aparte procedures. Uitgangspunt is altijd dat integratie van de leerlingen binnen de mogelijkheden van school moet liggen. Aan het toelaten van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zal, in het belang van ieder kind, wel een maximum per groep gesteld worden. De algemene toegankelijkheid van het openbaar basisonderwijs betekent niet dat een openbare school nooit een kind mag weigeren.

Weigering kan om de volgende redenen:

- De groep is volgens wettelijke regelingen in materiële en/of personele zin vol.
- De school kan de nodige zorg niet bieden.
- De openbare gedragsregels van de school worden door de ouders/het kind niet onderschreven/ gerespecteerd.
- Een vierjarige leerling is nog niet zindelijk.
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt.

Verwijdering van een leerling is ook mogelijk, maar vindt alleen in het uiterste geval plaats.

Er zijn twee gronden waarop tot verwijdering kan worden overgegaan:

- De school kan niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen.
- Ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.

Voordat het bevoegd gezag daadwerkelijk tot verwijdering overgaat, moet de school kunnen aantonen dat er geen andere mogelijkheden meer voorhanden zijn. Het volledige aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid van Stichting OPOPS kunt u opvragen bij de directeur van de school.

## **Hoe is ons onderwijs ingericht...**

### **1. Leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven**

Op obs Roald Dahl werken wij met leerlijnen die zijn gebaseerd op de kerndoelen van het basisonderwijs. Hiermee zorgen we ervoor dat we de ontwikkeling van elke leerling goed kunnen volgen en dat we gericht kunnen werken aan de verbetering van de leerresultaten. Binnen deze leerlijnen hebben we aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden van leerlingen, zoals taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Daarnaast stellen we voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief op, waarin we de leerdoelen vastleggen die we voor die leerling willen bereiken. Dit ontwikkelingsperspectief wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld, zodat we altijd aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling.

### **2. Adaptief onderwijs**

Wij bieden adaptief onderwijs, waarbij we rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Dit

betekent dat we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van elke leerling. We bieden leerstof op verschillende niveaus aan en differentiëren in de instructie en verwerking van de leerstof. Ook maken we gebruik van moderne digitale middelen en leermiddelen om adaptief onderwijs te kunnen bieden.

### 3. Brede ontwikkeling

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden we het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom besteden we ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, de culturele ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Dit doen we onder andere door middel van projecten, excursies, workshops en buitenschoolse activiteiten, de crea-carroussel.

### 4. Extra zorg voor leerlingen

De zorgverbreding is een taak voor de intern begeleider, die deel uitmaakt van het zorgteam. Zij regelt de meeste zaken rondom de zorgverbreding. We hebben op onze school een zorgstructuur waarmee we leerlingen ondersteunen die extra zorg nodig hebben. Deze zorg kan bestaan uit extra begeleiding bij het leren, remedial teaching, begeleiding door een zorgcoördinator of ondersteuning door een specialist op het gebied van leerproblemen. We werken hierbij nauw samen met de Intern Begeleider, de ouders en externe zorgpartners.

### 5. Monitoring en evaluatie

We monitoren en evalueren de ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren. We maken gebruik van observaties, toetsen en gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten. Hierdoor hebben we een goed beeld van de ontwikkeling van elke leerling en kunnen we tijdig bijsturen als dat nodig is. Ook evalueren we regelmatig ons onderwijs en passen we ons onderwijs aan als dat nodig is.

### 6. Actieve rol van leerlingen

Op onze school stimuleren we leerlingen om een actieve rol te spelen in hun eigen ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en dat ze leren reflecteren op hun eigen leren. Dit doen we onder andere door het betrekken van leerlingen bij het formuleren van leerdoelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen weten wat ze moeten leren en waarom ze dat moeten leren. Dit doen wij door het inzetten van de volgende werkvormen.

- Het inzetten van coöperatieve leerstrategieën om het samenwerkend leren te bevorderen zowel op cognitief als sociaal vlak.
- Het geven van feedback en feedforward. We geven leerlingen regelmatig feedback op hun leerproces en hun werk. Hierbij geven we niet alleen aan wat goed gaat en wat beter kan, maar geven we ook tips en adviezen over hoe ze verder kunnen werken aan hun ontwikkeling. Daarnaast geven we feedforward: we bespreken samen met de leerlingen welke stappen ze nog kunnen zetten om hun doelen te behalen.
- Het reflecteren op het eigen leren. We stimuleren leerlingen om te reflecteren op hun eigen leren. Door samen met de leerkracht terug te kijken op hun werk en hun leerproces, leren leerlingen om te zien wat ze hebben bereikt en waar ze nog aan kunnen werken. Door deze reflectie ontwikkelen leerlingen inzicht in hun eigen leerproces en kunnen ze gericht werken aan hun verdere ontwikkeling.
- Het stimuleren van zelfstandig werken. We stimuleren leerlingen om zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Dit doen we onder andere door het aanbieden van een weektaak, waarbij leerlingen zelf hun planning maken en verantwoordelijk zijn voor het maken van de taken binnen de afgesproken tijd. Hier zit een gedegen opbouw in.
- Het betrekken van leerlingen bij het formuleren van leerdoelen. Dit schooljaar volgen wij de

cursus: Het Kindgesprek. Hierdoor leren wij de leerlingen te betrekken bij het formuleren van leerdoelen. Wat moet je leren en waarom? Door samen met de leerkracht te bespreken wat ze willen leren en waar ze naartoe willen werken, krijgen leerlingen meer eigenaarschap over hun eigen leerproces. Dit sluit aan bij de coöperatieve leerstrategieën en de feedbackrijke klas.

### Taken binnen de schoolorganisatie:

- Mirjam Lodonk, Directeur. Zij is belast met de leiding van de school en eindverantwoordelijk.
- Mira van Poele, IB. Organiseert de hulp aan leerlingen die extra zorg nodig hebben, houdt leerlingbesprekingen met en geeft adviezen aan de leerkrachten, onderhoudt contacten met externen.
- Danny Struijk en Olaf Methorst zijn de bouwcoördinatoren. Zij maken samen met de directeur beleidsvoorstellen en vervangen in voorkomende gevallen de directeur.
- Sandra Bakker, Rekencoördinator. De rekencoördinator is gespecialiseerd in het vormgeven van interactief, rijk en uitdagend rekenonderwijs op onze school. De coördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het rekenonderwijs en is het aanspreekpunt voor team.
- Martijn de Zeeuw en Suzan Roos, Leescoördinatoren. Zij zijn nauw betrokken bij de activiteiten t.b.v. leesbevordering en contactpersoon van de bibliotheek.
- Marloes Groeneveld, ICT'er. Bewaakt en bevordert de inzet van ICT binnen het onderwijs en doet beleidsvoorstellen.
- Nicole Schippers: Multi-media specialist: Zij verzorgt lessen in de groepen 5 t/m 8 waar digitale geletterdheid aan bod komt.
- Joyce Blijenberg, HB-specialist. Geeft les aan MHB-leerlingen in de Matildagroep, ondersteunt team en maakt beleidsvoorstellen op het gebied van Meer- en hoogbegaafdheid.
- Lisanne Kranendonk, Coördinator sociale veiligheid; Zij coördineert de lessen Kwink, grip op de groep tijdens de Gouden weken aan de start van het nieuwe schooljaar en is gespecialiseerd in Rots&Water.
- Mina Toeanoeboen, conciërge & coördinator overblijf. Verricht onderhouds- en reparatiewerkzaamheden aan gebouwen, terreinen en inventaris, verricht ondersteunende werkzaamheden en verricht werkzaamheden op het gebied van leerlingzaken.
- Jacqueline de Vrij, administratief medewerkster. Verricht ondersteunende administratieve werkzaamheden op het gebied van leerlingadministratie en personeelsbeleid.
- Sandy Stout, Vakleerkracht gym. Zij geeft bewegingsonderwijs aan leerlingen uit de groepen 1-8

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	8 u 15 min	8 u 15 min
Ontwikkelingsactiviteiten	8 u 45 min	8 u 45 min
Expressieactiviteiten	7 uur	7 uur

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

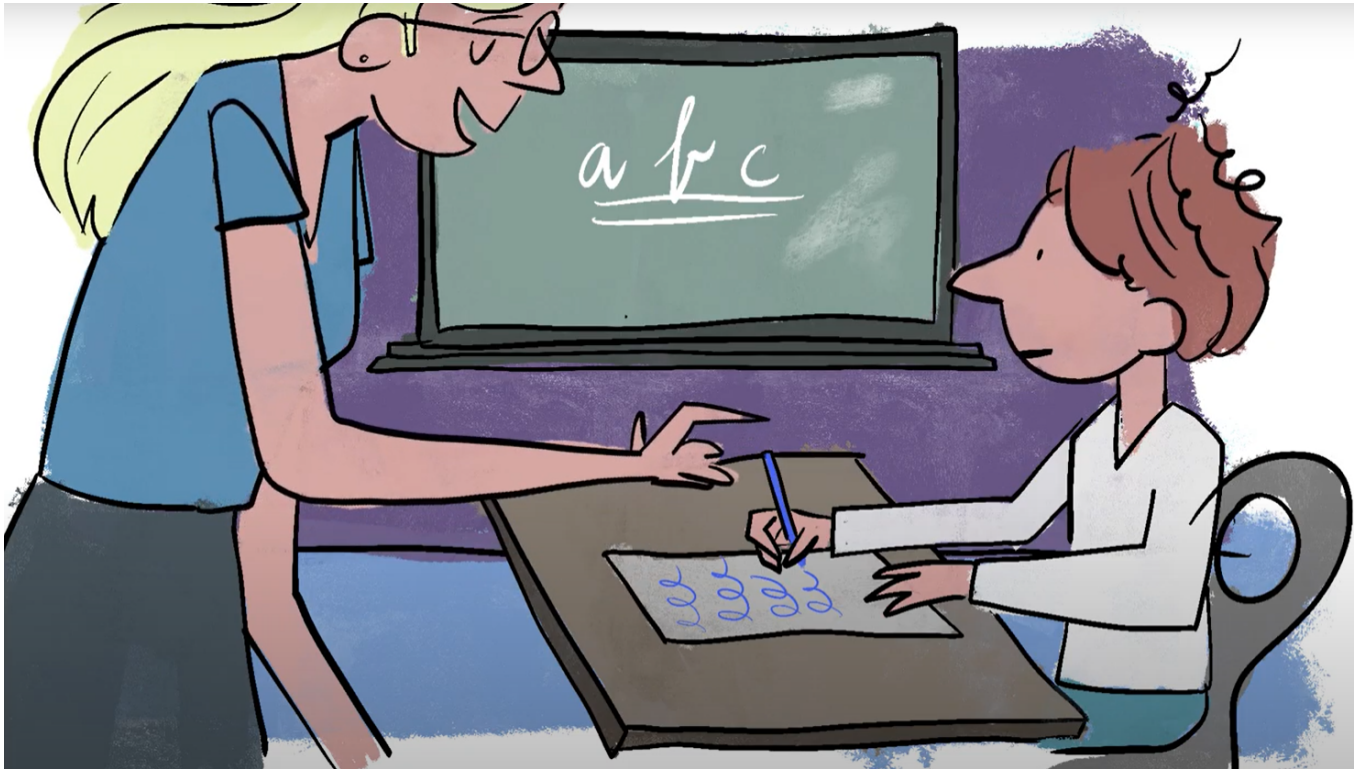
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 uur	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 uur	2 uur
Taal	4 uur	6 uur	6 u 45 min	7 uur	7 uur	7 uur
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 45 min	5 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	3 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur
Schrijven	2 uur	1 u 15 min	30 min	30 min		
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal-emotioneel leren	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode "De Kleuteruniversiteit"

Dit is een geïntegreerde methode waarin bij ieder thema alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen, zoals taal, rekenen wereldoriëntatie, sociale- emotionele ontwikkeling, motoriek en wetenschap & techniek. De opbouw van de methode is zodanig, dat iedere kleuter aan de lessen deel kan nemen, ieder op zijn/haar eigen niveau. Ook in onze kleutergroepen hangt een digibord, zodat de leerkrachten ook digitale lessen kunnen verzorgen in de groep. Om onze kleuters goed in hun ontwikkeling te kunnen volgen, maken wij gebruik van het observatiemodel "BOSOS" Wij voeren regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen op cognitief gebied, gedrag of de sociaal-emotionele ontwikkeling te signaleren. Drie keer per jaar ( en uiteraard vaker indien nodig ) vindt er overleg met de ouders plaats.

## Verplichte onderwijstijd

Door het ministerie is op jaarbasis een ondergrens voor het totale aantal te ontvangen uren onderwijs vastgesteld. Voor de groepen 1 t/m 4 is dat 3520 uur (verdeeld over 4 jaren). Voor de groepen 5 t/m 8 is het 1000 uur per jaar. Jaarlijks wordt het aantal uren per bouw berekend om aan de wettelijke eisen te voldoen.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

## 2.2 Het team

Op obs Roald Dahl beschikken onze leerkrachten niet alleen over de bevoegdheid voor het lesgeven, maar blijven hun bekwaamheid ontwikkelen door structurele deskundigheidbevordering. Dit bewerkstelligen zij door teamscholing en het volgen van individuele opleidingen, waaronder de OPOPS-academie.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

### Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval

Indien een leerkracht afwezig is door b.v. ziekte of buitengewoon verlof, worden maatregelen ter voorkoming van lesuitval genomen. De school benadert een vervanger/-ster voor de betreffende groep. Lukt dit niet, dan wordt intern naar een oplossing gezocht. Hoewel dat altijd gevolgen heeft voor de schoolorganisatie, wordt aan de begeleiding van een groep de hoogste prioriteit toegekend. Het naar huis sturen van leerlingen vindt zelden of nooit plaats.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Wasko organiseren wij de kinderopvang*.

### Peuterspeelzalen

In het gebouw van onze locatie is namens Wasko ook peuterspeelgroep 't Klavertje 4 gevestigd. Om de overgang van peuters naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen, is er een duidelijke samenwerking tussen onze school en peuterspeelzaal. Om de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen te bewaken, is er regelmatig overleg tussen het personeel van 't Klavertje 4 en de intern begeleider van onze school. Zodra een leerling van 't Klavertje 4 naar onze school komt, vindt deze leerlingen met de groepsleerkracht en de intern begeleider besproken aan de hand van een overdrachtsformulier. Daarnaast wordt er met de ouders van een nieuwe leerling ook altijd een intake gesprek gevoerd.

### Voor- en vroegschoolse educatie

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Het doel van voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is het bevorderen van de ontwikkeling van jonge kinderen, meestal tussen de leeftijd van 2 tot 6 jaar, om een sterke basis te leggen voor hun verdere onderwijs en groei. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel vroeg- als voorschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. VVE-programma's bieden gerichte leerervaringen die de cognitieve, sociale, emotionele en

fysieke ontwikkeling van kinderen stimuleren. Deze educatieve interventies helpen kinderen om vaardigheden en kennis op te bouwen, zoals taalvaardigheid, numerieke vaardigheden, probleemoplossend vermogen en sociale vaardigheden. VVE richt zich ook op het verminderen van onderwijsachterstanden bij kwetsbare kinderen, zodat ze gelijke kansen hebben wanneer ze naar de basisschool gaan. De voor- en vroegschoolse educatie wordt aangeboden in peuterspeelzaal 't Klavertje 4, waar naast de reguliere plekken ook VVE- plekken beschikbaar zijn. Kinderen van 2 tot 4 jaar kunnen hier verschillende dagdelen komen om te spelen en te ontwikkelen. De peuters en hun ouders raken al gewend aan het gebouw en zien geregeld de meester, juffen en de kinderen van groep 1 en 2, waardoor de overgang naar groep 1 nog prettiger en geleidelijk verloopt.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

#### Waken over kwaliteit

Op obs Roald Dahl werken we met een instrument om de kwaliteit structureel te kunnen meten en te kunnen verbeteren. Dit instrument heet Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs (het WMK-PO). Inmiddels heeft de directie in samenwerking met het team een aantal domeinen grondig geanalyseerd. Deze analyses, bevindingen van de inspectie en de resultaten van de enquêtes onder leerlingen, ouders en teamleden in november 2019 zijn het uitgangspunt voor verdere verbeteringen die zijn vastgelegd in het schoolplan 2020-2024. Jaarlijks worden de gestelde doelen (schoolplan + strategisch beleid OPOPS) door het MT geëvalueerd. De inspectie beoordeelt de school op kwaliteit. De resultaten van deze onderzoeken worden door inspectie gepubliceerd op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). Naast het actualiseren van bestaand beleid en het ontwikkelen van nieuw beleid werken we op school aan verdere kwaliteitsverbetering door:

- met regelmaat methoden te actualiseren;
- specifieke scholing van personeel te verzorgen;
- een goed leerlingvolgsysteem te hanteren;
- structureel te werken aan handelingsgericht en opbrengstgericht onderwijs.
- interne Audit (OPOPS) om de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen.

Het komende jaar willen wij ons vanuit het schoolplan richten op de volgende ontwikkeldoelen:

1. Op onze school houden wij zicht op de ontwikkeling van kinderen door oa. het gebruik te maken van de leerlijnen in Focus-PO
2. Op onze school willen wij expertise ontwikkelen m.b.t. gedragsproblemen om de veilige sfeer te blijven behouden.
3. Op obs Roald Dahl geven wij les volgens het Directe Instructie model, waarbij de dialoog en reflectie belangrijke pijlers zijn
4. Leren wij hoe wij een goed Kindgesprek kunnen voeren, om de leerlingen deelgenoot te maken van hun eigen leerproces.



5. Gaan wij de samenwerking met onze partner Wasko intensiveren, door het opzetten van het Kindcentrum.

Deze doelen bereiken wij door als team gezamenlijk doelen te stellen, samen te leren en doorgaande lijnen te ontwikkelen. Het evalueren en bijstellen is een belangrijk onderdeel hiervan. Tijdens management-, team- en bouwvergaderingen passeren deze doelen geregeld de revue, zodat ze actief blijven.

Met 'mijn schoolplancyclus' wordt er gewerkt aan de onderwijsverbeteringen waarvan het schoolplan en de jaarplannen deel vanuit maken. Deze zijn afgeleid van het Koersplan van OPOPS. Ook halen wij uitkomsten uit tevredenheidsonderzoeken en de quickscan van WMK-po. Het schoolplan is opgesteld voor in principe 4 jaar en loopt komend schooljaar af. Per schooljaar worden er keuzes gemaakt voor ontwikkeldoelen in de jaarplannen. Het scholingsplan hangt hiermee samen. De doelen die centraal staan in het schoolplan, zorgen voor de keuzes die gemaakt worden betreffende de scholingsbehoefte van het team.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Voor de monitoring van onze doelen gebruiken we WMK-po.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het School Ondersteuning Profiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Voor informatie over het School Ondersteuning Profiel kunt u onze website raadplegen: [obs-roalddahl.nl](http://obs-roalddahl.nl)

Wij bieden traditioneel/regulier onderwijs volgens het EDI-model voor de kernvakken op 3 niveaus, specifiek voor de populatie van de klas, met een verdiepende en intensieve lijn. Wanneer kinderen andere behoeftes hebben dan deze 3 niveaus, dan wordt er gezocht naar een passend aanbod (consult orthopedagoog/onderwijsspecialist, eventueel bespreking in Ondersteuningsteam). Dit geldt ook voor gedrag.

Als team willen wij het onderwijs laten aansluiten bij de talenten van onze leerlingen. Hierbij helpen, stimuleren, ondersteunen en motiveren wij de leerlingen in hun ontwikkeling. Op ons pedagogisch klimaat binnen onze school zijn wij trots. Wij dragen met elkaar onze normen en waarden uit, zodat onze leerlingen in een veilige omgeving zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij bieden traditioneel/regulier onderwijs volgens het EDI-model voor de kernvakken op 3 niveaus, specifiek voor de populatie van de klas, met een verdiepende en intensieve lijn. Wanneer kinderen andere behoeftes hebben dan deze 3 niveaus, dan wordt er gezocht naar een passend aanbod. (consult orthopedagoog/onderwijsspecialist, eventueel bespreking in Ondersteuningsteam). Dit geldt ook voor gedrag. School Maatschappelijk Werk is één dagdeel op school aanwezig met een inloop spreekuur.

Ook aan onze mogelijkheden voor extra ondersteuning zijn grenzen. Ten eerste mag gedrag van leerlingen nooit ten koste gaan van medeleerlingen, leerkrachten of het geven van goed onderwijs. Daarnaast is het welbevinden van leerlingen die moeite hebben het tempo van het basisonderwijs een belangrijk criterium bij de vraag of ons onderwijs bij de leerling past.

Op obs Roald Dahl werken we met interne en externe specialisten samen binnen het ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning en die de ondersteuning overstijgen, die wij in ons schoolondersteuningsprofiel beschreven hebben. Het Samenwerkingsverband is hierin onze partner om zorg te dragen voor ondersteuning aan leerlingen binnen onze school. Soms blijkt die

ondersteuning onvoldoende er wordt er met elkaar naar een passende onderwijsplek gezocht. Dit alles gebeurt in overleg met ouders, waarbij het belang van de leerling centraal staat: wat heeft hij/zij nodig en waar kan dat geboden worden en op welke wijze. Voor alle leerlingen wordt op individueel niveau een afweging gemaakt of onze school de best passende onderwijsplaats is.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden brengt samenwerking tussen de deelnemende schoolbesturen tot stand en onderhoudt deze, gericht op het bieden van een passende onderwijsplek voor alle leerlingen. Deze samenwerking vindt zijn grondslag in het wettelijk kader en referentiekader passend onderwijs.

Het doel van het samenwerkingsverband is het realiseren en onderhouden van een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met de scholen voor Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

De leden van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden vormen een vereniging. Vertegenwoordigers van de aangesloten schoolbesturen hebben zitting in de ledenvergadering en zijn toezichthouders. Onder verantwoordelijkheid van de bestuurder van het samenwerkingsverband functioneert een adviesraad waarin alle scholen binnen het Samenwerkingsverband vertegenwoordigd zijn. De adviesraad is belast met beleidsvoorbereiding en advisering op het terrein van kwaliteitszorg. Voor meer informatie kunt u naar de website van het samenwerkingsverband. Website: [www.samenwerkingsverbanddrechtsteden.nl](http://www.samenwerkingsverbanddrechtsteden.nl)



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze stichting OPOPS zal de komende jaren bepalen hoe er vorm gegeven kan en moet worden aan inclusiever onderwijs.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze school beschikt over een taalcoördinator en een rekencoördinator die in overleg met de intern-begeleider een passend aanbod opstellen voor die leerlingen die een extra zorgbehoefte hebben. Deze zorg kan zowel nodig zijn voor kinderen die wat meer moeite hebben om de leerstof te volgen, dan wel voor de kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben.

Onze HB-groep (hoogbegaafdheid), de Matilda-groep, komt één keer per week o.l.v. onze HB-specialist bijeen om gezamenlijk aan de slag te gaan. Dit zijn kinderen uit groep 4 t/m 8. Zij krijgen dan instructie en feedback op hun werk, gaan aan de slag en hebben een werkpakket waar ze een week (tot de volgende Matilda bijeenkomst) mee aan de slag kunnen. De kinderen uit de overige groepen die extra uitdaging nodig hebben komen in kleine groepjes of individueel bij de HB-specialist. Ook zij krijgen instructie en feedback op hun werk en een werkpakket mee voor de komende week.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De school beschikt daarnaast nog over een coördinator sociale veiligheid. Zij bewaakt niet alleen het lesprogramma dat via de methode Kwink aangeboden wordt, maar draagt ook zorg dat:

- het programma "Grip op de Groep" wordt uitgevoerd
- alle groepen voldoende aandacht besteden aan de Week tegen Pesten
- de leerlingen de veiligheidsmonitor invullen
- de oudergesprekken over het welbevinden worden georganiseerd
- zij het aanspreekpunt is voor ouders m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak worden besproken in de leerling- en groepsbesprekingen.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen hebben we een vakleerkracht bewegingsonderwijs in dienst. De kleutergroepen hebben per week één les en groep 3 t/m 8 twee lessen bewegingsonderwijs op het programma staan gegeven door de vakleerkracht.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze school beschikt over een vijftal bedrijfshulpverleners, die zo ingeroosterd zijn dat er per werkdag minstens twee op school aanwezig zijn.

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Om de sociaal-emotionele competentie van de kinderen te verhogen bieden we de kinderen ondersteuning met behulp van de methode "Kwink". Op een systematische en methodische wijze komen alle belangrijke categorieën van sociaal-emotionele competentie in aantrekkelijke lessen aan de orde. We verstaan onder sociaal-emotionele competentie het vermogen van het kind om op een adequate wijze om te gaan met zichzelf, met andere kinderen, met volwassenen en met de wereld om zich heen. Het gaat daarbij om het ontwikkelen van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. We meten deze sociale competenties met het volgsysteem Zien. Afhankelijk van de meting per groep zullen één of meerdere competenties per jaar worden ontwikkeld

Als het gaat om waarden en normen, om gedrag, dan komt dat uiteraard ook aan de orde bij de sociaal

emotionele ontwikkeling. We zoomen in op de dagelijkse omgang tussen leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling. En dit natuurlijk in relatie tot de schoolregels die we op onze school hanteren. Als bronnenboeken worden gebruikt de methode "Kinderen en hun morele talenten" en de Kinderditz "Kinderen weten hoe het hoort". Een praktisch boekje over goede omgangsvormen en waar goede manieren voor dienen.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zetten we meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Ook betrekken we de ouders en de omgeving bij de aanpak. Grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, houdt meestal niet op bij het verlaten van het schoolplein. Het kan zich voortzetten op weg naar huis, bij de sportvereniging en op internet. Pesten is een maatschappelijk probleem. Samenwerking van alle betrokken partijen is dan ook noodzakelijk. Onze maatregelen richten zich niet alleen richten op de leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont, maar ook op de schoolomgeving, de thuisomgeving en op leeftijdsgenoten. De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Het is daarbij belangrijk dat leerlingen, personeel en ouders zich bewust zijn van de kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden, dat zij deze naleven en dat er sancties volgen als zij dat niet doen. Pesten en ander ongewenst gedrag worden sneller gesignaleerd en aangepakt als er in de school iemand is aangesteld die speciale aandacht heeft voor sociaal veiligheidsbeleid en die monitort of de aanpak werkt. Het is belangrijk dat er voor leerlingen, ouders en personeel een duidelijk aanspreekpunt is waar zij met (hulp)vragen op dit gebied terecht kunnen. Op onze school is het aanspreekpunt en de coördinator van het door de school gebruikte programma te vinden in de schoolgids. Op onze school wordt de beleving van veiligheid en het welzijn van de leerlingen gevolgd. Er is zo altijd een actueel en representatief beeld van de situatie op onze school.

### *Schoolcontactpersoon*

Op onze school zijn schoolcontactpersonen aangesteld. De contactpersonen informeren de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klagende persoon een klacht wil indienen, verwijzen zij deze persoon naar de vertrouwenspersoon. De schoolcontactpersoon is: Mira van Poele.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	mevr. L. Kranendonk	<a href="mailto:lkranendonk@obs-roalddahl.nl">lkranendonk@obs-roalddahl.nl</a>
vertrouwenspersoon	mevr. M. van Poele	<a href="mailto:mvanpoele@obs-roalddahl.nl">mvanpoele@obs-roalddahl.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het betrekken van ouders bij de school vinden wij belangrijk. Behalve een openbare school willen we vooral een open school zijn. Open voor leerlingen en ouders, maar ook open voor opmerkingen, vragen, suggesties, adviezen, gezelligheid en soms wat gemopper. Wij zijn een school “zonder drempels”; de deur staat altijd open.

De ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling en het succes van kinderen. Aan het bouwen van een sterke relatie met ouders, leraren en schoolpersoneel, hechten wij veel waarde. Door het samenwerken, vanuit ieders eigen rol, ten behoeve van de kinderen, kunnen wij elkaar goed aanvoelen en ondersteunen. Dit is van essentieel belang omdat dit de educatieve, sociale, emotionele en gedragsmatige ontwikkeling bevordert. Met elkaar dragen wij bij aan een positieve ondersteunende omgeving waar onze leerlingen kunnen groeien.

#### **Medezeggenschapsraad (MR)**

Onze Medezeggenschapsraad is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. Deze raad is het hoogste orgaan van een school en krijgt direct te maken met het bestuur van de school, de stichting OPOPS. We spreken ook wel over het “Bevoegd Gezag”. De Medezeggenschapsraad vergadert ongeveer zes maal per jaar en bespreekt allerlei uiteenlopende zaken. Meestal is de directeur voor informatie en/of advies een bepaalde tijd tijdens de vergadering aanwezig. Eenmaal per jaar legt de MR verantwoording af over het werk in het afgelopen cursusjaar. Dit gebeurt op de gezamenlijke jaarvergadering van de MR en OR, waarvoor u via de nieuwsbrief uitgenodigd wordt.

#### **De Oudervereniging / Ouderraadraad (OR)**

Op 1 maart 2010 is de oudervereniging Obs Roald Dahl opgericht. Het doel van de vereniging is om de bloei van de school te bevorderen, ouders (meer) te interesseren voor de school, ondersteunende werkzaamheden voor de school door ouders te bevorderen en de belangen van de ouders te behartigen bij de medezeggenschapsraad, bij de schoolleiding en zo nodig bij het bevoegd gezag. Zij tracht dit doel te bereiken door allerlei activiteiten te organiseren via commissies en/of werkgroepen, advies uit te brengen aan de MR over zaken die de ouders in het bijzonder aangaan en door alle vrijwillige bijdragen van de ouders ten gunste van de vereniging te laten komen en te gebruiken voor het doel van de vereniging. Het bestuur van de vereniging wordt gevormd door de ouderraad. De ouderraad vergadert met een vaste regelmaat, waarbij ook vertegenwoordigers van het personeel en/of directie aanwezig zijn. Eenmaal per jaar legt de OR in een verslag verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag en verdere bijzonderheden van de ouderraad worden gepubliceerd in de nieuwsbrief. Hierin wordt tevens het verslag van de MR opgenomen. Dit verslag komt ter sprake tijdens de jaarvergadering en dan vindt ook de (her)verkiezing van leden voor de OR en MR plaats. Aftredende leden zijn herkiesbaar.

Naast de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad zetten hulpouders zich in voor de overblijf, schoolreisjes, voor het volgen van educatieve lessen bij de bibliotheek, de Hooizolder enz. Wij zijn als team dankbaar dat wij door deze enorme betrokkenheid, dit alles kunnen bewerkstelligen in het belang van onze leerlingen.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### Informatieavond

In alle groepen wordt aan het begin van het cursusjaar een informatieavond georganiseerd. U kunt dan nader kennismaken met de leerkracht en u krijgt de nodige informatie over de lesmethodes en de groepsafspraken en -regels.

### Rapportage

Drie maal per jaar houden wij een contactmoment. Voor het eerste contactmoment gebruiken wij hiervoor de input die wij hebben gekregen uit het ik-formulier en informatie uit het Kindgesprek. Vooral het welbevinden van de leerling staat centraal tijdens dit gesprek. De overige twee contactmomenten ontvangt u een verslag over de vorderingen van uw kind, het rapport (groep 3 t/m 8). Tijdens de tien minutengesprekken wordt dit rapport met u besproken en kunt u het werk van uw kind bekijken. Ook de leerkrachten van de kleuters voeren tien minutengesprekken. Het kan natuurlijk ook noodzakelijk zijn dat u vaker met de leerkracht van gedachten wisselt, omdat dit in het belang van uw kind is. In dit geval wordt een afspraak gemaakt. Het initiatief tot het voeren van dergelijke extra gesprekken kan zowel van u als van de leerkracht uitgaan.

### Adviesgesprekken

In februari organiseren de leerkrachten van groep 8 de adviesgesprekken ten behoeve van de schoolkeuze (voortgezet onderwijs) van uw kind.

### Schoolgids, informatiegids en nieuwsbrief

Naast de specifieke informatievoorziening over uw kind is er ook algemene informatie. Ieder schooljaar brengen we een nieuwe schoolgids en informatiegids uit. Deze gidsen zijn vanaf de website [www.obs-roalddahl.nl](http://www.obs-roalddahl.nl) te downloaden of op aanvraag op papier verkrijgbaar. Maandelijks, t.w. de eerste schoolmaandag van de maand, verschijnt er een nieuwsbrief.

### Projectfolders

Bij speciale projecten wordt u hiervan op de hoogte gebracht via een projectfolder.

### Website

Via de website [www.obs-roalddahl.nl](http://www.obs-roalddahl.nl) willen wij onze schoolcultuur zichtbaar maken, ouders informeren en aan de buitenwereld laten zien waar de school voor staat. De meest actuele informatie is er te vinden en verder onder meer een schooljaarkalender die eventueel geprint kan worden. Tevens plaatsen we van allerlei activiteiten foto's in Parro

## Klachtenregeling

### Als u klachten heeft ...

Vanzelfsprekend streven we een goed contact na met u als ouder. Onverhoopt kan het toch gebeuren dat een en ander niet naar uw wens is verlopen. U kunt in dat geval altijd contact opnemen met de directie. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hier een klacht over wil indienen. In



eerste instantie kunt u dan terecht bij de bestuurder van onze stichting, mevrouw C. Ligt (tel 078-6449880). Indien de klacht ook dan niet naar tevredenheid afgehandeld wordt, bestaat er nog de mogelijkheid de klacht te laten beoordelen door de klachtencommissie. Dit is een onafhankelijke landelijke commissie voor het openbaar en algemeen onderwijs. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. U kunt desgewenst ook contact opnemen met de door het bevoegd gezag benoemde vertrouwenspersoon. Voor de scholen binnen Stichting OPOPS is dit mevr. G. Ouwehand – van der Horst tel: 078-6412312. Het adres van de landelijke klachtencommissie is: LKC, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel 030-2809590

## Privacy beleid

School en Privacy.

De laatste tijd verneemt u via de media veel berichten die gaan over privacy. Binnen onze school zijn beveiliging van informatie en privacy zeer belangrijk. Er wordt immers gewerkt met veel persoonsgegevens. Wij houden ons hierbij aan de wet die dit jaar ook weer strenger is geworden. Wat betekent dit voor ons en voor u?

1. Wij gaan zorgvuldig om met de gegevens die u aan ons toevertrouwt.
2. De gegevens worden opgeslagen en bijgehouden in onze leerling administratie dat goed beveiligd is tegen misbruik.
3. Wij hebben afspraken met leveranciers van digitale leermiddelen over de beveiliging van de gegevens die ze van ons krijgen.
4. Wij vragen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal.

Jaarlijks geven ouders toestemming voor plaatsing van foto's in de nieuwsbrief, op Parro en voor de groepsfoto bij het maken van de schoolfoto's. Dit kan op ieder moment worden ingetrokken door ouders. Parro voldoet aan de nieuwe privacywetgeving; foto's zijn alleen zichtbaar voor de ouders in de groep van uw kind. Wij vragen ouders om geen foto's van andere kinderen te plaatsen zonder toestemming van desbetreffende ouders. In het privacybeleidsreglement van OPOPS is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- werkgroepen festiviteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij velerlei activiteiten worden ouders betrokken. Ouders kunnen onder leiding van de groepsleerkracht ondersteuning bieden bij bijv. lezen of knutselen of ze kunnen helpen bij een excursie of een festiviteit.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Disco
- Eindweek
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

### **Ouderbijdrage**

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage in de kosten voor activiteiten die niet door het rijk worden vergoed. Het betreft activiteiten die niet meer weg te denken zijn uit het schoolbeeld en buiten het directe lesgebeuren vallen. Zij zijn voor uw kind een welkome afwisseling. De gelden worden besteed aan excursies, schoolreizen, kosten van feesten en vieringen, het afscheidsfeest van groep 8, enz. Jaarlijks wordt er aan u voor uw kind(eren) een ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van de ouderbijdrage wordt door de ouders vastgesteld tijdens de jaarvergadering in het najaar.

De ouderbijdrage bestaat uit een vaste component van €30 per leerling met daarnaast een bijdrage voor de schoolreis. Voor groep 1+2 bedraagt dat €20, voor groep 3 t/m 7 €30 en voor groep 8 (meerdaagse schoolreis) €140.

## **4.3 Ziek melden en verlof aanvragen**

### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

### **Verzuimbeleid**

Scholen en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid op het gebied van aanwezigheid op school. Schoolprestaties en schoolverzuim zijn met elkaar verbonden; hoe beter de schoolprestaties, hoe hoger de aanwezigheid en visa versa. Ouderbetrokkenheid is niet alleen belangrijk voor de aanwezigheid van de leerlingen maar ook voor de schoolprestaties van de leerlingen.

*Verschillende vormen van ongeoorloofd verzuim:*

Op basis van de Leerplichtwet zijn scholen verplicht (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim te melden.

**Absoluut verzuim:** van absoluut verzuim is sprake als een leerplichtige niet ingeschreven staat bij een school of onderwijsinstelling. De school meldt binnen vijf dagen de in- of uitschrijving bij Bron, zodat LVS kan controleren of het kind al dan niet onderwijs volgt.

**Relatief verzuim:** van relatief verzuim is sprake als een leerplichtige wel op school staat ingeschreven, maar zich onttrekt (of onttrokken wordt) aan de regels van de aanwezigheidsplicht.

Onder relatief verzuim vallen

- ongeoorloofd afwezig
- te laat komen
- luxe verzuim ( zonder toestemming van de school wegblijven wordt altijd bij de leerplicht gemeld)

Wij vinden het belangrijk dat dit verzuim goed geregistreerd wordt in Parnassys en de juiste procedure gevolgd wordt, aangezien dit de eerste signalen kunnen zijn van problematisch verzuim of vroegtijdig schoolverlaten.

### **Afwezigheid melden**

Als uw kind ziek is of om een andere reden de school niet kan bezoeken, moet u ons daarvan op de hoogte stellen. U kunt dit doen via Parro (de communicatie-app tussen ouders en school) of telefonisch. Wij zijn bereikbaar onder telefoonnummer (0184)-41 53 14. Wij stellen het op prijs als u niet onder maar vòòr schooltijd belt. Tevens ontvangen we graag ook een betermelding.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

### **Verlof (bijzondere vrije dagen) islamitische feestdagen**

De Islamitische kinderen hebben tweemaal per jaar het recht op één vrije dag, nl tijdens

- het Suikerfeest na de periode van het vasten (Ramadan)
- het Offerfeest.

### **verlof (leerling)**

Op grond van de Leerplichtwet kan in principe buiten de schoolvakanties geen vakantie worden

verleend.

### **Buitengewoon verlof**

Toch kan het gebeuren, dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties van school wilt houden. In uw beroep is het bijvoorbeeld onmogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan. Een verzoek tot verlof moet tijdig schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Speciale aanvraagformulieren zijn op school aanwezig. De directeur zal de vrijstellingsgrond, na overleg met de leerplichtambtenaar, beoordelen. Bij de gemeente Sliedrecht is een folder met als onderwerp Leerplichtwet en Verlof verkrijgbaar. Het spreekt vanzelf dat bovenstaande alleen geldt voor kinderen in de leerplichtige leeftijd (vanaf 5 jaar).

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Via de website van OPOPS.nl kunt u het aannamebeleid van OPOPS vinden, waarin uitgelegd wordt welke procedures aangehouden worden.

## **4.5 Stichting Leergeld**

Stichting Leergeld Drechtsteden ondersteunt gezinnen met een laag inkomen bij het betalen van schoolkosten. Gezinnen met een inkomen tot ongeveer € 1400 (alleenstaande ouders) of € 2000 (gehuwd of samenwonend) en gezinnen in de schuldhulpverlening komen in aanmerking voor ondersteuning door Leergeld Drechtsteden of voor een Dordtpas met tegoed. Verdere informatie over de regeling, de budgetten en hoe leergeld aangevraagd kan worden vindt u <https://www.leergelddrechtsteden.nl/dit-is-leergeld/>

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Actuele en relevante gegevens over de ontwikkeling van kinderen verkrijgen we op drie manieren:

- via observaties;
- via methode-gebonden toetsen (toetsen die worden afgenomen na een aantal lessen uit de methode);
- via niet methode-gebonden toetsen (de Cito-toetsen - Leerling in Beeld).

*Observatie van de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling.*

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS, dat alle belangrijke aspecten in de ontwikkeling van het jonge kind signaleert en aanwijzingen geeft voor de nodige stappen die moeten worden ondernomen.

Vanaf groep 3 volgen we de sociaal emotionele vorming aan de hand van Zien!. Mede naar aanleiding van de uitkomsten die Zien ons biedt maken we inhoudelijke keuzes, waardoor in lessen gewerkt gaat worden aan het verder ontwikkelen van de sociale competenties van individuele leerlingen en groepen. Daarvoor gebruiken we de methode "Kwink". Op een systematische en methodische wijze komen alle belangrijke categorieën van sociale competentie in aantrekkelijke lessen aan de orde. Afhankelijk van de meting per groep zullen één of meerdere competenties per jaar worden ontwikkeld.

*Leerling in Beeld*

Vanaf groep 3 worden de vorderingen op het gebied van taal, lezen en rekenen enkele malen per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen, die zijn ontwikkeld door het CITO. Vanaf dit schooljaar gebruiken wij hiervoor 'Leerling in Beeld'. De toetsen worden op vaste momenten in het schooljaar afgenomen. Op die manier houden we de ontwikkeling van uw kind bij en vergelijken we het met het landelijk gemiddelde. De resultaten van de toetsen worden door de leerkrachten met de intern begeleider besproken en geanalyseerd en bewaard in het geautomatiseerde CITO Leerling- en OnderwijsVolgSysteem (LOVS). In het onderwijsplan staat per vakgebied de opbrengstambitie en een passend onderwijsprogramma dat hiernaartoe leidt, omschreven. Het onderwijsplan wordt gebruikt bij de planning van de lange termijn cycli van een half jaar. In het schooloverzicht zien we de schoolambitie, de resultaten van de gehele school en de groepsopbrengsten. Hiermee evalueren wij of we de schoolambitie gehaald hebben en stellen zonodig de onderwijsplannen bij. De leerkracht beschrijft alle observatie- en toetsgegevens voor ieder kind afzonderlijk en verwerkt deze in een groepsoverzicht. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd in subgroepen. De leerkracht richt het onderwijsaanbod op: de hele groep, de subgroepen en/of individuele leerlingen in een groepsplan of een handelingsplan. Met behulp van deze plannen wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. De overzichten en plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleider. Op deze manier ontstaat er een cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Ook schoolbreed worden de overzichten bekeken en vergeleken met andere jaren. Op die manier blijven we op koers en alert op kwaliteit.

*Analyse & Interventies n.a.v. de methode eb niet-methodetoetsen*

Afgelopen schooljaar is er in de bovenbouw extra ingezet op het gebied van rekenen. Bij de IEP-

eindtoets heeft dit geresulteerd in het behalen van 1F-niveau door de leerlingen die eerder dit niveau nog niet bereikt hadden. Het landelijk gemiddeld van 1F wordt ook behaald op de IEP-eindtoets. Bij het 1S/2F-niveau wordt het LG niet gehaald (56,3 t.o.v. LG 57,9). Gezien de resultaten van de huidige groep 7, is de verwachting dat in schooljaar 2023-2024 het landelijk gemiddelde op 1F en 1S behaald zal worden. Bij de analyse van de E-toetsen, zien we t.o.v. de scores op de E-toetsen in 2021-2022 een stijgende lijn in de resultaten. Op spelling wordt de ambitie van een Vix van 50 in 80% van de groepen gehaald, Bij technisch lezen ligt de ambitie zelfs hoger en wordt de ambitie in 60% van de groepen ruim gehaald en in de overige groepen wordt de gemiddelde Vix passend bij de populatie gehaald. Bij begrijpend lezen zien we nog 2 groepen die onder de ambitie scoren. Vanuit de methodemakers is gesteld dat de inzet van de aanpak van de methode Blink op termijn positieve effecten zal hebben op de resultaten. Komend schooljaar ligt de focus op begrijpend lezen waarbij een geïntegreerde aanpak centraal staat. Onze methode Blink is een methode die volgens deze aanpak werkt. Bij rekenen haalt 80% van de groepen de ambitie. In schooljaar 2022-2023 is er aan een gezamenlijke scholing op het gebied van rekendidactiek deelgenomen, hetgeen heeft geleid tot aanpassingen in de onderwijspraktijk. Deze aanpassingen zijn vastgelegd en zullen volgend schooljaar ook geborgd blijven middels klassenbezoeken en op teamvergaderingen.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

### Schooljaar 2022-2023

In 2023 is het landelijk gemiddelde 79,5. Er wordt door groep 8 op obs Roald Dahl onder het landelijk gemiddelde gescoord. Dit wordt veroorzaakt door de zwakke score op het onderdeel rekenen (72).

De onderdelen taalverzorging (85) en lezen (84) scoren daarentegen goed. Volgens de

groepsrapportage is de gemiddelde score van groep 8 77,8)

De resultaten uit het verleden inclusief de resultaten van de Drempeltoets leverden de indicatie op dat een tiental leerlingen zonder verdere interventies de 1F-doelen niet zouden behalen. Dankzij extra inspanningen is het aantal potentiële onder 1F-scorende leerlingen gereduceerd tot 2, waarvan 1 leerling een OPP-rekenen heeft met een verwacht uitstroomniveau op eind groep 7. Groep 8 was en bleef, ondanks alle inspanningen, gemiddeld genomen een zwakke rekengroep waardoor het aantal 1S-leerlingen (6 van de 31) een score opleverde van 19%.

### **Interventie**

Het speerpunt vorig schooljaar lag bij vakgebied rekenen. Gelet op wat we van groep 8 mochten verwachten, zijn wij niet eens zo ontevreden over het resultaat. De extra hulp die er al vanaf het begin van het schooljaar gegeven werd, bestond uit extra handen in de klas, waardoor de leerkracht met een instructiegroepje de leerdoelen extra kon inoefenen. Dit vond 3 keer per week gedurende een uur plaats. In de laatste periode is dit geïntensiveerd met gericht oefenen op verhaalsommen, aangepast aan de leerdoelen die niet behaald werden bij de M8 cito-toets. Ook werd er nog een extra moment ingepland op de vrijdagmiddag om de verhaalsommen nog verder in te oefenen.

### **Aandachtspunten voor komend schooljaar**

De interventies die in het schooljaar 2022-2023 gedaan zijn in groep 8 op het gebied van rekenen, zullen komend schooljaar in de nieuwe groep 8 gecontinueerd worden. De nieuwe groep 8 scoort met een gemiddelde vix van 52 op de CITO-M toets goed. Daar waar de methode WIG 5 op de cruciale leerdoelen aanvulling behoeft, worden additionele materialen aangeschaft.

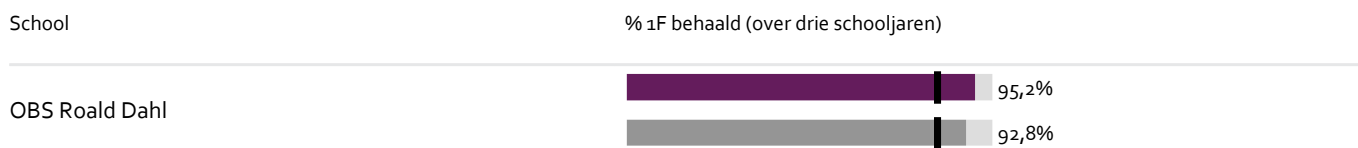
### **Aanbevelingen voor groep 6 & 7**

De interventies rekenen worden ook toegepast in groep 6 en 7

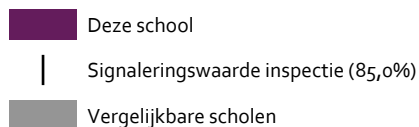
Speerpunt voor groep 6 en 7 wordt begrijpend lezen. Beide groepen behaalden op de Cito-M toets een gemiddelde vix van 47 wat overeenkomt met de score die op basis van de schoolweging verwacht mag worden, maar wel onder de schoolambitie (50) ligt. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een nieuwe methode: Blink. De verwachting is dat we met deze methode beter aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, waardoor het leesplezier en de motivatie voor begrijpend lezen vergroot worden.



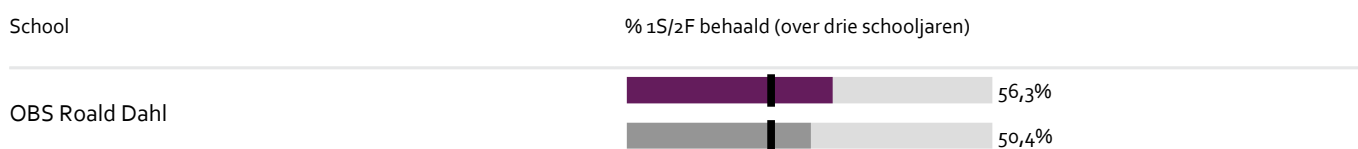
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



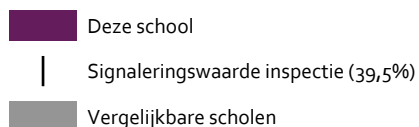
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Drempeltoets

In november maken de leerlingen van groep 8 de Drempeltoets. De uitslag van de Drempeltoets is echter niet alleen bepalend voor het schooladvies. Het schooladvies wordt door de leerkrachten van groep 8, samen met de schoolleiding, vastgesteld. Dit schooladvies wordt gebaseerd op de jarenlange relatie tussen de leerling en de school, de rapportages in het leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten en de drempeltoets. Het schooladvies wordt al in februari, dus vóór het afnemen van de eindtoets, gegeven. Onze school werkt met de IEP-eindtoets, die jaarlijks half april wordt afgenomen. De uitslag van deze eindtoets heeft nu minder gewicht en geldt als second opinion. De score op de eindtoets moet het schooladvies bevestigen. Een betere uitslag van de eindtoets ten opzichte van het schooladvies, leidt tot een verplichte heroverweging van het schooladvies. Uiteraard worden de ouders bij deze heroverweging betrokken. Een slechtere toets uitslag heeft geen invloed op het schooladvies.

### ADIT

De ADIT wordt in de maand november bij sommige leerlingen (indien er sprake is van een ontwikkelingsachterstand die in het VO recht geeft op extra ondersteuning) in groep 8 afgenomen. De resultaten komen tijdens het oudergesprek in november ter sprake. Het resultaat van de ADIT wordt

door scholen voor voortgezet onderwijs gebruikt om aangemelde leerlingen vanuit het basisonderwijs zorgvuldiger te kunnen plaatsen.

## Doorstroomtoets

In februari 2024 wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Deze toets wordt in de ochtend afgenomen en duurt maximaal 2 uur. Per ochtend komen de onderdelen taal en rekenen aan de orde. De toets bestaat uit meerkeuze en open vragen. Ouders ontvangen van deze toets een leerlingrapport met daarop de uitslag. Indien er op de Doorstroomtoets een hogere score wordt behaald dan het schooladvies, dan vindt er een heroverweging plaats.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	16,7%
havo / vwo	5,6%
vwo	16,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veilige omgeving

eigen identiteit ontwikkelen

eigen talenten ontdekken

Natuurlijk staat leren op onze school centraal, maar er is meer dan alleen leren: de kinderen ontwikkelen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze

leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. Wij streven er naar de kinderen zich thuis te laten voelen op onze school. Alleen dan ontwikkelt een kind zich het beste. Wij dragen op school zorg voor een ongedwongen sfeer. Er is aandacht voor gedragsregels. Wij hebben respect voor elkaar. Ieder kind is anders, eigen en bijzonder.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

We starten ieder schooljaar met het programma "Grip op de Groep" om aan een goede groepsdynamica te werken en hebben een methode voor sociaal-emotioneel leren: Kwink. Om de de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te meten, maken we bij de kleuters gebruik van het volgsysteem BOSOS en bij groep 3 t/m 8 Zien! Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is, dat de school jaarlijks in beeld brengt of de leerlingen zich veilig voelen. Het actief tegengaan van pesten is daar een onderdeel van. Om goed beleid te voeren t.a.v. sociale veiligheid is het daarom van belang om inzicht te hebben in de feitelijk en ervaren veiligheid van de leerlingen. We monitoren dit door de leerlingen van groep 6 t/m 8 de leerlingenvragenlijsten van Zien in te laten vullen.

## 6 Schooltijden en opvang

De kinderen uit groep 1 t/m 4 zijn ook op vrijdagmiddag vrij!

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [WASKO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Wasko](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Indien u dit wenst, kan uw kind tussen de middag op onze school overblijven. Tussen de middag zijn hiervoor voldoende overblijfouders aanwezig. In het eigen lokaal eten de kinderen onder leiding van

een overblijfouder hun meegenomen lunchpakket op. De lunchpakketjes worden 's morgens in de koeling geplaatst. Na het eten spelen de kinderen bij goed weer, onder begeleiding, buiten. Bij slecht weer blijven we uiteraard binnen en zijn er talloze puzzels, spelletjes en kleurplaten aanwezig om mee te spelen. Voor het overblijven gebruiken we een digitaal aanmeld- en betalingssysteem. Om uw kind te kunnen aanmelden, moet u allereerst een leerling profiel aanmaken. Hiervoor ontvangt u van ons een registratiecode. Daarna kunt u overblijfdagen inplannen en overblijftegoed kopen. Hoe dit moet leest u op de startpagina van [obs-roalddahl.isy-school.nl](http://obs-roalddahl.isy-school.nl) Het overblijven kost €1.75 per keer.

In samenwerking met Wasko bieden we buitenschoolse opvang op onze school aan. Kinderen van onze school kunnen daar voor en/of na schooltijd gebruik van maken. Dit betekent, dat de kinderen in hun vertrouwde omgeving blijven, niet naar een andere locatie gebracht moeten worden en heerlijk met hun schoolgenootjes kunnen spelen, knutselen, computeren enz.! Een andere mogelijkheid voor naschoolse opvang is Sport BSO De Basis. Op deze Sport & Spel locatie (Sporthal De Basis, Benedenveer 3 te Sliedrecht) kunnen kinderen na schooltijd energie ontladen en opdoen door middel van leeftijdsgerichte activiteiten en rustmomenten.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinkstervakantie	18 mei 2024	26 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen personeel: alle leerlingen zijn vrij

- woensdag 20 september 2023
- vrijdag 16 februari 2024 (voorafgaand aan de voorjaarsvakantie)
- woensdag 26 juni 2024
- vrijdag 12 juli 2024 (voor de zomervakantie)

Vrije middagen

- dinsdagmiddag 5 december 2023 (na het sinterklaasfeest)
- vrijdagmiddag 22 december 2023 (voorafgaand aan de kerstvakantie)



